

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Семинар для педагогов ДОУ

«Развитие логического мышления и речи
у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовил:
Учитель – логопед
Хрипунова А.А.

2020 г.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Обучение детей должно быть развивающим, увлекательным, проблемно игровым, обеспечивать субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Соответственно, должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания детей.

Реализация требований, которые заложены в Законе РК «Об образовании»:

«...обеспечить условия для самореализации и самоопределения личности... реализация права ребенка на свободный выбор деятельности, мнений, рассуждений».

Исходя из цели деятельности – создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению, опираясь на требования «Государственного стандарта» определяются следующие задачи: создание условий для развития логического мышления; развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение; развитие интеллектуальных способностей.

Виды мышления

В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимают слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, выделяют три вида мышления: конкретно-действенное, или практическое, конкретно-образное и абстрактное. Эти виды мышления выделяются ещё и на основании особенностей задач — практических и теоретических.

Наглядно-действенное — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов.

Конкретно-действенное, или предметно-действенное, мышление направлено на решение конкретных задач в условиях производственной, конструктивной, организаторской и иной практической деятельности людей. Практическое мышление это, прежде всего техническое, конструктивное мышление. Оно состоит в понимании техники и в умении человека самостоятельно решать технические задачи. Процесс технической деятельности есть процесс взаимодействий умственных и практических компонентов работы. Сложные операции абстрактного мышления переплетаются с практическими действиями человека, неразрывно связаны с ними. Характерными особенностями конкретно-действенного мышления являются ярко выраженная наблюдательность, внимание к деталям, частностям и умение использовать их в конкретной ситуации, оперирование пространственными образами и схемами, умение быстро переходить от

размышления к действию и обратно. Именно в этом виде мышления в наибольшей мере проявляется единство мысли и воли.

Наглядно-образное — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Конкретно-образное (наглядно-образное), или художественное, мышление характеризуется тем, что отвлечённые мысли, обобщения человек воплощает в конкретные образы.

Словесно-логическое — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Абстрактное, или словесно-логическое, мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе. Абстрактное, теоретическое мышление отражает общие связи и отношения. Оно оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а образы, представления в нём играют вспомогательную роль.

Все три вида мышления тесно связаны друг с другом. У многих людей в одинаковой мере развиты конкретно-действенное, конкретно-образное и теоретическое мышление, но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления.

Под логическим мышлением понимается способность и умение ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). Развитие мышления в детском возрасте представляет особую форму труда, которую осваивает ребенок. Это умственный труд. Труд сложный и интересный. Кого-то он может напрягать и пугать, а у кого-то умственный труд связан с приятной эмоцией удивления. Удивления, открывающего дверь в мир, который можно познать.

Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях.

Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и классификация.

Анализ – это мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений. Под синтезом понимается мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. Сравнение - установление сходства и различия между предметами, явлениями или какими-либо признаками. Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам, это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо

понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения *понимать и проследживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.*

Понятия могут находиться в разных отношениях друг с другом. Наиболее часто встречаются следующие отношения: 1) вид – род (*бабочка – насекомое*); 2) род – вид (*насекомое – бабочка*); 3) вид – вид (*лиса – белка*); 4) часть – целое (*грива – лошадь*); 5) противоположность (*добродетель – зло*); 6) последовательность (*утро – день – вечер – ночь*); 7) причина – следствие (*жара – жажда*); 8) функциональные отношения: *курица – яйца, курятник, петух, цыплёнок.*

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или отношениях. Например: *«Тело птицы покрыто перьями».*

Умозаключение – форма мышления, позволяющая по определённым правилам вывода получить из одного или нескольких суждений заключение. Например: Суждение 1: *«Растения засыхают без воды.* Суждение 2: *«Роза – растение».* Умозаключение: *«Роза засохнет без воды».*

Объективной материальной формой мышления является язык. Мысль становится мыслью и для себя и для других только через слово — устное и письменное.

На практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти и речи.

Речь тесно связана с мышлением. Значение слова является обобщением и представляет собой как единицу речи, так и единицу мышления. Они возникают независимо друг от друга, но в процессе психического развития ребёнка возникает речевое мышление, *речемыслительная деятельность.* интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников.

Методы и приемы развития логического мышления и речи:

- речевые игры и упражнения;
- проблемно-речевые ситуации;
- проблемные вопросы;
- речевые логические задачи;
- чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- моделирование;
- вопрос-задание;
- вопросы на установление причинно-следственных связей и зависимостей;
- прием столкновения противоположных мнений;
- рассматривание картин с проблемным сюжетом;
- отгадывание и составление загадок.

Развитие логического мышления	Развитие речи	Приемы
Анализ и синтез	Звуковой анализ и синтез. Слоговой состав слов. Словесный состав предложения. Выделение качеств и свойств предметов, действий. Описание предметов. Подбор действий к заданному слову. Подбор к слову подходящее по смыслу с учетом назначения предмета. Предложно-падежные конструкции.	<i>Практические</i> – моделирование звукового ряда, слогового ряда, моделирование графической схемы предложения. <i>Игровые</i> – «Живые слова», «Предложение рассыпалось», «Добавь слог», «Новые слова», «Кузовок». «Покажи и назови» «Найди и покажи предметы» - по заданному признаку. «Продолжи ряд» : яблоко, слива... «Назови слово» - клюв, перья, крылья – птица, ствол, ветви, листья - дерево. «Подбери слово» Кисточка - ...краски, иглолка - . «Превращения предметов» - Во что превратится стул без спинки? «Укажите целое, частью которого являются...» Страница (<i>книга</i>), шляпка, колесо, пуговица, карман, дверца, крышка, ножка, крыло, перо, хвост, клюв, чешуя, жабры, ствол, каблук, подошва, лапа,

	Расширение представлений о многозначных словах.	усы, рога, грива, хвост. Проблемно-речевые ситуации. «Разные ключи» - назвать предмет.
Сравнение	Сравнение предметов, объектов и явлений по признакам: цвет, вкус, величина, вес, форма, материал, свойства, действия, способ передвижения. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. рассуждение, речь-доказательство. Активизация словаря антонимов. Развитие образной речи.	«Третий лишний» Цвет: Огурец, <i>морковь</i> , трава. Вкус: Конфета, варенье, <i>чеснок</i> . Величина: Кит, <i>муравей</i> , слон. Вес: <i>Вата</i> , гиря, штанга. Форма: Дверь, <i>колесо</i> , книга. Материал: Альбом, тетрадь, <i>ручка</i> . Способ передвижения: Бабочка, <i>рыба</i> , стрекоза. «Объяснялки». Прием столкновения противоположных мнений, проблемная ситуация, опыт. Свойства предметов, качества предметов, сравнение по признакам сходства и различия. <u>Стекло и лёд</u> . Стих. «Снежок порхает, кружится...». <i>Сходство</i> : Прозрачные, гладкие, твердые, хрупкие. <i>Различия</i> : Лёд всегда холодный, лёд тает в тепле, лёд не тонет в воде, а стекло тонет. <i>Тройное сравнение</i> . Чем арбуз похож на мяч, зебру, сахар? Стих. «Первый снег» - С чем сравнивается снег в стихотворении? (с мукой, сахаром, сгущенкой..) - С чем еще можно сравнить снег?

	Отгадывание и составление загадок	«Назови слово» Рыба – река, птица - ... Стрелка – часы, колесо - ... «Что общего у предметов?» Ёлка, иголка, кактус.
Классификация	Сравнение предметов по принадлежности к определенной группе. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	«Четвертый лишний»
Обобщение	Активизация слов, относящихся к одному обобщению.	«Назови одним словом» «Продолжи ряд слов» Сосна, береза, ясень,.....
Причинно-следственные связи и зависимости.	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Рассуждение, речь-доказательство. Составление рассказа, рассуждения с использованием моделей, графических схем, мнемотаблиц. Составление рассказов по картинам с последовательно развивающимся сюжетом. Составление рассказов по картинам с проблемным сюжетом.	Речевые логические задачи. «Почемучка». - Почему животные Севера белоснежные? – зависимость окраски от среды обитания, роль защитной окраски. - Легко ли заметить в траве кузнечика? Почему? Неправдоподобные ситуации. «Из воды, увидев волка, белка бросилась к кустам, бегемот залез на елку и грызет орешки там». Проблемные вопросы. - Почему первые весенние цветы называют первоцветами и подснежниками?

Практическая часть

I. Кроссворд «Логика»

1. Структурная часть предложения (слово)
2. Мысленное объединение предметов по существенным признакам (обобщение)
3. Основной вид деятельности дошкольника для развития логического мышления и речи (игра)
4. Мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое (синтез)
5. Распределение предметов по подгруппам (классификация)
6. Мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений (анализ)

II. Практические задания для команд «Рассуждайка», «Размышляйка»

1. Работа с карточками – выполнение речевых и логических заданий.
2. Конкурс «Думай-отвечай!» - вопросы-ответы.
 - Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?
 - Может ли трамвай объехать мяч, лежащий на рельсах?
 - Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
 - Будет кубик катиться? Почему?
 - Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
 - У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
 - Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
 - По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?
 - Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
 - Может поезд метро столкнуться с автобусом?
 - Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?
 - Летом можно кататься на лыжах? Почему?
 - На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
 - Чем столб отличается от дерева?
 - Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
 - Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?
3. «Думай, размышляй, слово подбирай!»

Продолжить ряд слов, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

«Рассуждайка»

 - *Стол, стул, диван*
 - *Творог, сыр, масло*

- *Врач, повар, лётчик*
- *Сок, кефир, компот*
- *Шишка, желудь, орех*
- *Корабль, лодка, яхта*
- *Паровоз, электричка, трамвай*
- «Размышляйка»
- *Книга, альбом, блокнот*
- *Торшер, бра, настольная лампа*
- *Сосиски, колбаса, котлета*
- *Земляника, клюква, малина*
- *Сыроежка, лисичка, подберёзовик*
- *Жасмин, шиповник, сирень*
- *Дождь, ветер, иней*

4. «Найди сходства предметов»

«Рассуждайка»

«Размышляйка»

Пилотка — лодка

Грабли — расчёска

Вата — облако

Мука — песок

Часы — градусник

Шкаф — холодильник

Кофеварка — самовар

Батарея — гармонь

Рак — помидор

Муравейник — детский сад

5. «Превращалки»

«Рассуждайка»

- *Стул без спинки*
- *Мороженое без холодильника*
- *Дерево без веток*
- *Диван без спинки*
- *Книга без страниц*
- *Спички без серы*

«Размышляйка

- *Чашка без ручки*
- *Всадник без лошади*
- *Стол без ножек*
- *Окно без стёкол*
- *Подушка без перьев*
- *Снеговик без холода*

6. «Закончи предложение с союзом потому что»

«Рассуждайка»

- *Девочка поднялась с сиденья автобуса ...*
- *У Саши заболело горло ...*
- *Собака грозно зарычала ...*
- *Гости громко рассмеялись ...*

«Размышляйка

- *Собака весело завиляла хвостом ...*
- *Кот выгнул спину и зашипел ...*
- *Мама открыла окно ...*
- *Машины резко затормозили ...*

III. Подведение итогов.

