

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район**

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования

МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга

за период сентябрь – май 2021-2022г.

В настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район (далее – Организация) представлены результаты проведения анализа за период сентябрь – май 2021-2022г.

Справка составлена в соответствии со ст. 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (независимая оценка качества образования).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась с целью мониторинга состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в период сентябрь – май 2021-2022г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Организации;
- посещение образовательных мероприятий;
- контроль;
- самообследование.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1. Качество образовательных программ

- Структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания включают обязательную часть ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания и часть, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах;
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента

ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социо-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

- Общий вывод:

Качество образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Управленческое решение:

Дополнить перечень парциальных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

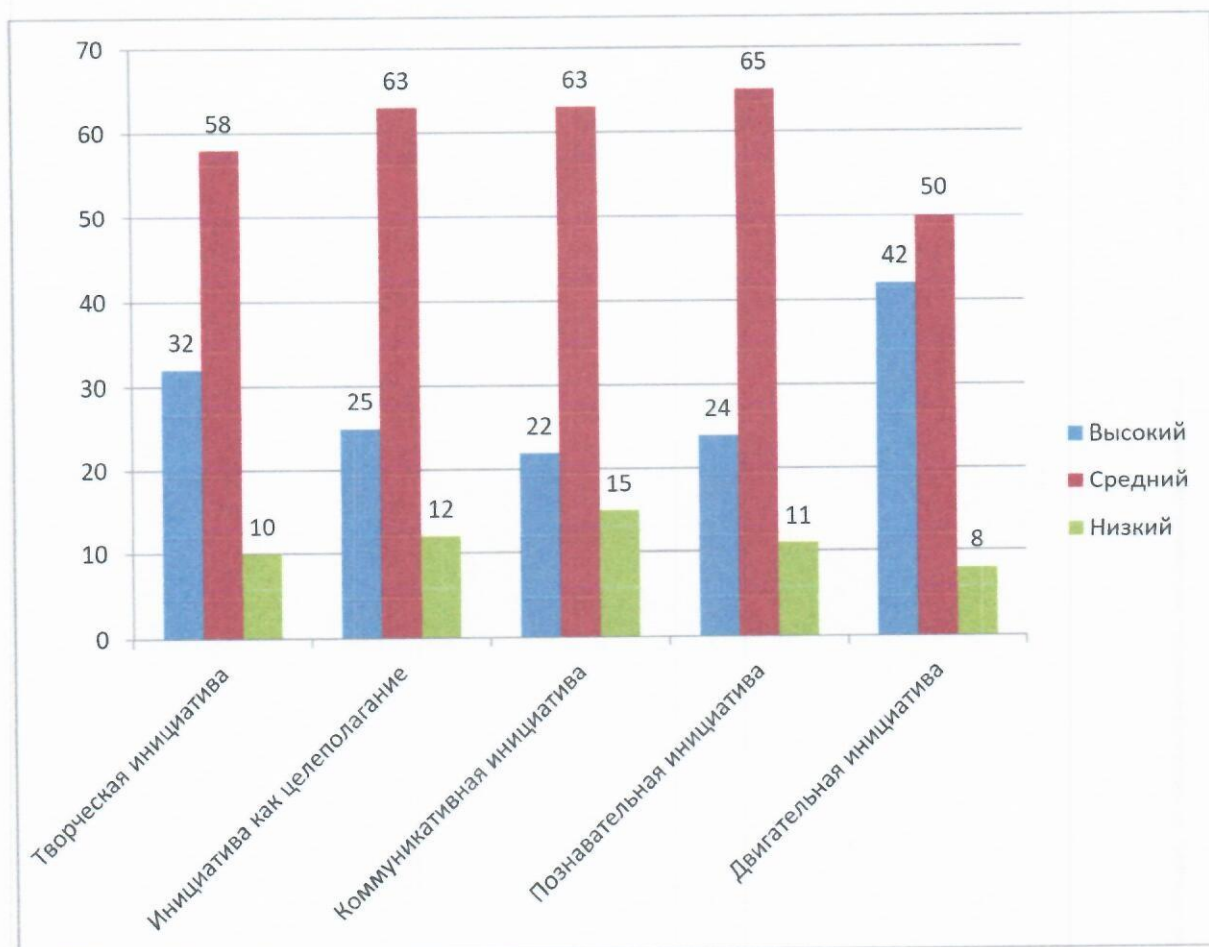
2. Качество образовательного процесса

- Педагоги используют и внедряют в педагогическую деятельность, современные образовательные технологии, инновационные подходы;
- Педагоги и родители успешно апробируют электронный образовательный онлайн-курс для детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе» с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий.
- Результаты качества освоения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания за период сентябрь – май 2021-2022г. определены на основе таблицы показателей проявления инициативы в основных видах деятельности:

Показатели проявления инициативы

Маркер 1	обычно/ высокий	качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
Маркер 2	изредка/ средний	качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
Маркер 3	никогда/ низкий	качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

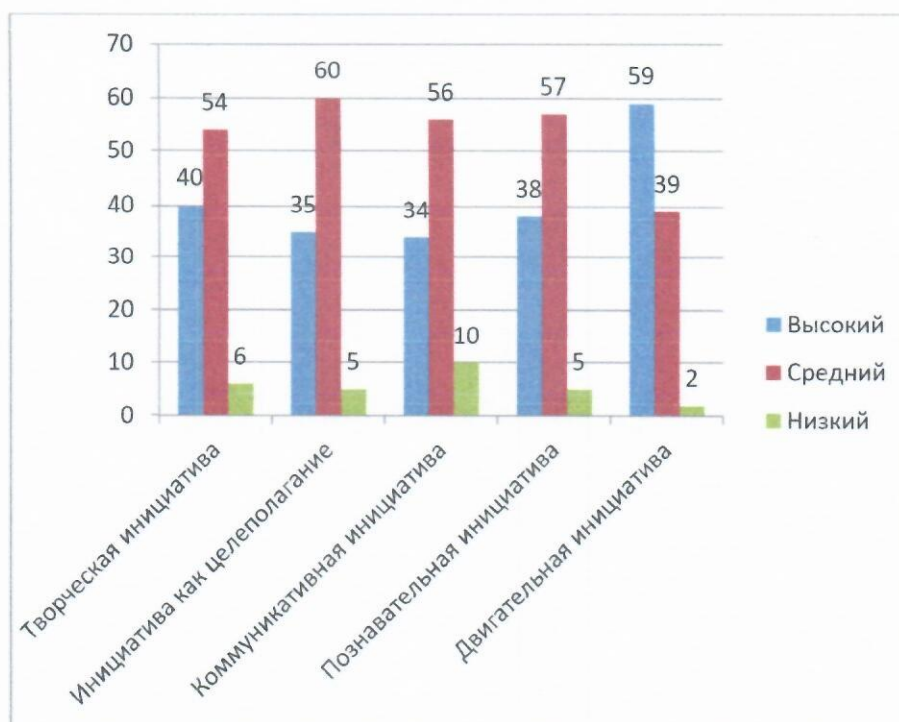
**Показатели проявления инициативы
(за период сентябрь- декабрь 2021г.)**



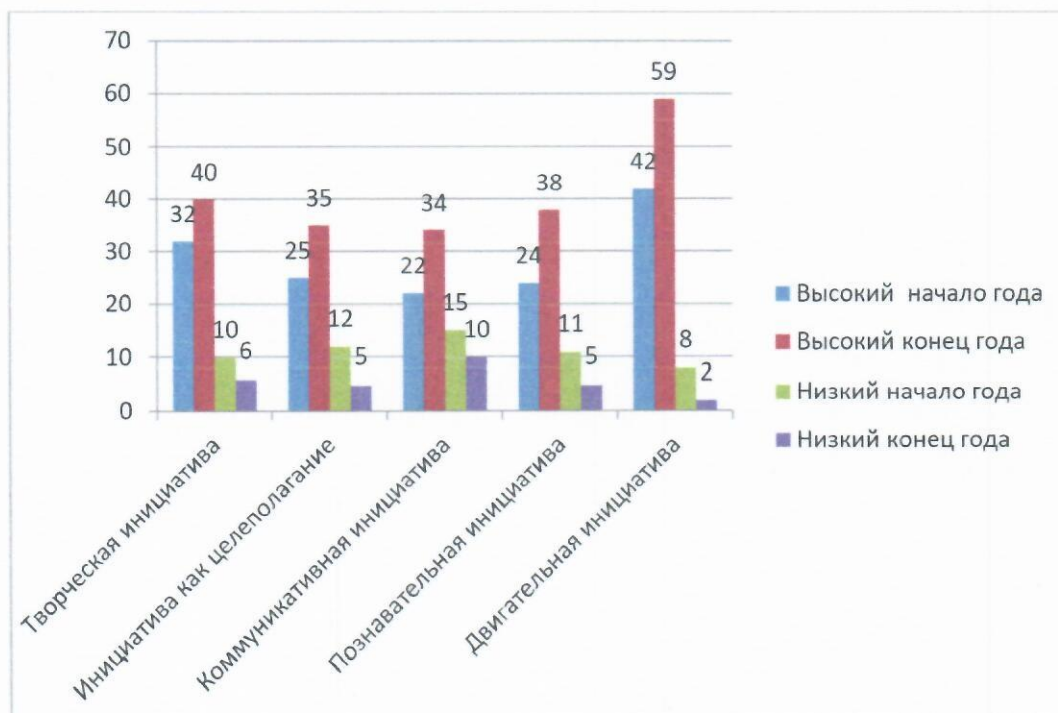
**Показатели проявления инициативы
(за период январь-май 2022г.)**

Название инициативы	Средние итоговые показатели проявления инициативы воспитанников Организации		
	обычно/ высокий (%)	изредка/ средний (%)	никогда/ низкий (%)
Творческая инициатива (наблюдение за игровой деятельностью)	40	54	6
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	35	60	5
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игровой, продуктивной деятельностью)	34	56	10
Познавательная инициатива, любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)	38	57	5
Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	59	39	2

**Диаграмма показателей проявления инициативы
(за период январь-май 2022г.)**



**Сравнительная диаграмма показателей проявления инициативы у детей
(начало и конец года)**



Вывод:

Сравнительный анализ результатов на начало и конец года показывает увеличение качества показателей, что свидетельствует о положительной динамике качества образовательного процесса по проявлению инициативы у детей.

Прослеживается положительная динамика :

Творческая инициатива- увеличение на 10%

Инициатива как целеполагание и волевое усилие- увеличение на 7%

Коммуникативная инициатива- увеличение на 5 %

Познавательная инициатива, любознательность – увеличение на 6%

Двигательная инициатива- увеличение на 6%.

Управленческое решение:

В результате сравнительного анализа за период с сентября 2021г. можно сделать вывод ,что: наиболее низкая динамика увеличения качественных показателей проявилась в параметре коммуникативная инициатива, поэтому, необходимо:

- использовать современные развивающие технологии и методики, развивающие дидактические пособия для повышения качества проявления коммуникативной инициативы;
- для повышения уровня педагогической компетентности педагогов провести мастер-класс, семинар;
- на педагогическом совете провести мастер-класс по обмену опытом по теме «Речевое развитие детей дошкольного возраста»;
- используя электронный образовательный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком», систематически включать в план игры и упражнения по развитию речи дошкольников.

3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Выводы:

- Сотрудники взаимодействуют с детьми, родителями, учитывают их индивидуальные особенности;
- Сотрудники осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми, родителями.

II. Качество условий образовательной деятельности

1. Качество материально-технического обеспечения

Выводы:

- РППС Организации обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;
- условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности);

- РППС Организации и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Выводы:

- Качество материально-технического обеспечения соответствуют среднему, базовому уровню;
- Недостаточно оснащены зоны отдыха и уединения детей;
- Недостаточное количество полифункциональных модулей с возможностью разграничения пространства для разных видов деятельности;

Управленческое решение:

На основе анализа показателей качества материально-технического обеспечения необходимо:

- зоны отдыха и уединения детей дополнить оборудованием;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду полифункциональными модулями с возможностью разграничения пространства для разных видов деятельности.

2. Качество кадровых условий

Выводы:

- Педагогические работники соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; владеют необходимыми профессиональными умениями и навыками;
- За период сентябрь-май 2021-2022гг. по заявленному плану педагоги своевременно прошли аттестацию (3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог получил первую квалификационную категорию), повысив свой профессиональный уровень;
- Педагоги активно повышают профессиональный уровень, выступая на районных методических объединениях, принимая участие в заседаниях Клуба «Диалог» на региональном уровне.

Управленческое решение:

Способствовать профессиональному саморазвитию педагогов, повышая уровень квалификации, внедряя инновационные технологии в образовательную деятельность с детьми.

III. Качество результатов образовательной деятельности

1. Достижения воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Воспитанники активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимают призовые места.

2. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости, гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства). Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по

присмотру и уходу за воспитанниками групп.

Вывод:

В ДОУ осуществляется деятельность по обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в на среднем ,базовом уровне в соответствии с нормативами.

3.Качество взаимодействия с семьей

В работе с семьями воспитанников используются следующие направления и формы работы:

Взаимопознание и взаимоинформирование осуществляется с использованием бесед, анкетирования, собраний-встреч, стендовой информации.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых происходит в ходе проведения консультаций, тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность.

Вывод:

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на среднем, базовом уровне.

Управленческое решение:

Необходимо шире использовать инновационные формы взаимодействия с родителями.

Активизировать дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников (законными представителями).

Старший воспитатель



Т.В. Кулакова